

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

***Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)***

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Математика; информатика

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Карачаевск, 2026

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)»

Компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1		Речь, язык, слово - это: 1. Вербальное средство общения 2. Денотация 3. Коннотация	УК-3
2		Прочитайте текст и выберите правильный ответ Система материальных и духовных ценностей, проявлений, взаимодействующих между собой, присущих данной корпорации, отражающих ее индивидуальность и восприятие себя и других в социальной и вещественной среде, проявляющаяся в поведении, взаимодействии, восприятии себя и окружающей среды - это : 1. корпоративная культура; 2. статусная роль; 3. символы.	УК-3
3		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое качество не является проявлением гуманизма 1. креативность 2. милосердие 3. альтруизм 4. сострадание	ОПК-4
4		Прочитайте текст и выберите правильный ответ Как называется процесс, направленный на преодоление противоречий в стремлении к достижению духовной, физической и социальной гармонии 1. саморазвитие 2. самообразование 3. самовоспитание 4. самореализация. .	ОПК-4
5		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это ...	ПК-2

		1. реабилитация 2. коррекция 3. перевоспитание.	
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
6		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Показателями нравственной воспитанности школьников являются: 1. тактичное, достойное поведение; 2. опыт творческой деятельности; 3. готовность прийти на помощь; 4. неприятие любых форм зла; 5. владение хорошими манерами; 6. голос совести; 7. активное участие в общественной жизни.	ОПК-4
7		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Из перечисленных утверждений выберите те, которые нельзя считать признаками гуманного воспитания: 1. полная свобода действий воспитанников 2. массовость 3. отказ от наказаний 4. комплексность	ОПК-4
8		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Моделями развития отношений между личностью и коллективом являются 1. альтруизм; 2. динамизм; 3. Гармония; 4. конформизм	УК-3
9		Прочитайте текст и выберите правильные ответы Коллектив имеет... 1) структуру межличностных предпочтений 2) композиционную структуру 3) коммуникативную и функциональную структура 5) организационную структуру 6) управленческую структуру	УК-3
10		Прочитайте текст и выберите правильные ответы Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как ... 1. формирование; 2. воспитание.	ПК-2

		3. социализация; 4.общение; 5.обучение.					
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие							
11		Прочитайте текст и установите соответствие между (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><td>Виды деятельности</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>А) конформность Б) негативизм В) асоциальность Г) антисоциальность</td><td>1) безразличие к правилам, существующим в обществе, или непонимание этих правил. При этом отсутствует противодействие нормам 2) стремление быть таким, как все. Отсутствие собственного мнения и некритичное подчинение мнению большинства 3) отрицательное отношение к социальным нормам, стремление противодействовать им 4) противодействие требованиям. В период возрастных кризисов это способ утвердить свою самостоятельность, «взрослость». В некоторых случаях служит средством привлечь внимание к себе и к своим проблемам</td></tr></table>	Виды деятельности	Содержание	А) конформность Б) негативизм В) асоциальность Г) антисоциальность	1) безразличие к правилам, существующим в обществе, или непонимание этих правил. При этом отсутствует противодействие нормам 2) стремление быть таким, как все. Отсутствие собственного мнения и некритичное подчинение мнению большинства 3) отрицательное отношение к социальным нормам, стремление противодействовать им 4) противодействие требованиям. В период возрастных кризисов это способ утвердить свою самостоятельность, «взрослость». В некоторых случаях служит средством привлечь внимание к себе и к своим проблемам	ОПК-4
Виды деятельности	Содержание						
А) конформность Б) негативизм В) асоциальность Г) антисоциальность	1) безразличие к правилам, существующим в обществе, или непонимание этих правил. При этом отсутствует противодействие нормам 2) стремление быть таким, как все. Отсутствие собственного мнения и некритичное подчинение мнению большинства 3) отрицательное отношение к социальным нормам, стремление противодействовать им 4) противодействие требованиям. В период возрастных кризисов это способ утвердить свою самостоятельность, «взрослость». В некоторых случаях служит средством привлечь внимание к себе и к своим проблемам						
12		Прочитайте текст и установите соответствие между (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><td>Виды деятельности</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>А) Умственное воспитание Б) Нравственное воспитание В) Эстетическое воспитание Г)) Трудовое воспитание Д)) Патриотическое воспитание</td><td>1) Формирование чувства национального достоинства 2) Развитие способности ценить и создавать прекрасное 3) Развитие познавательных возможностей; 4) Формирование прочной системы социально одобряемого поведения; 5) Деятельность, направленная на формирование трудовых умений, психологической готовности к труду и сознательный выбор профессии</td></tr></table>	Виды деятельности	Характеристики	А) Умственное воспитание Б) Нравственное воспитание В) Эстетическое воспитание Г)) Трудовое воспитание Д)) Патриотическое воспитание	1) Формирование чувства национального достоинства 2) Развитие способности ценить и создавать прекрасное 3) Развитие познавательных возможностей; 4) Формирование прочной системы социально одобряемого поведения; 5) Деятельность, направленная на формирование трудовых умений, психологической готовности к труду и сознательный выбор профессии	ОПК-4
Виды деятельности	Характеристики						
А) Умственное воспитание Б) Нравственное воспитание В) Эстетическое воспитание Г)) Трудовое воспитание Д)) Патриотическое воспитание	1) Формирование чувства национального достоинства 2) Развитие способности ценить и создавать прекрасное 3) Развитие познавательных возможностей; 4) Формирование прочной системы социально одобряемого поведения; 5) Деятельность, направленная на формирование трудовых умений, психологической готовности к труду и сознательный выбор профессии						
13		Прочитайте текст и установите соответствие между профессионально значимыми качествами классного руководителя	ПК-2				

		и их характеристиками: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><th>качества</th><th>характеристика</th></tr><tr><td>А) Любовь к профессии и детям</td><td>1) Классный руководитель может поставить себя на место учеников, понимает их проблемы и потребности.</td></tr><tr><td>Б) Стрессоустойчивость</td><td>2) Классный руководитель может заметить индивидуальные способности ученика или, например, вовремя распознать признаки буллинга.</td></tr><tr><td>В) Справедливость и наблюдательность</td><td>3) Публичное унижение, оскорбления, крики недопустимы в любой ситуации.</td></tr><tr><td>Г) Чувство юмора</td><td>4) Дети больше доверяют педагогам, которые могут пошутить, умеют работать позитивно, с хорошим настроением</td></tr></table>	качества	характеристика	А) Любовь к профессии и детям	1) Классный руководитель может поставить себя на место учеников, понимает их проблемы и потребности.	Б) Стрессоустойчивость	2) Классный руководитель может заметить индивидуальные способности ученика или, например, вовремя распознать признаки буллинга.	В) Справедливость и наблюдательность	3) Публичное унижение, оскорбления, крики недопустимы в любой ситуации.	Г) Чувство юмора	4) Дети больше доверяют педагогам, которые могут пошутить, умеют работать позитивно, с хорошим настроением	
качества	характеристика												
А) Любовь к профессии и детям	1) Классный руководитель может поставить себя на место учеников, понимает их проблемы и потребности.												
Б) Стрессоустойчивость	2) Классный руководитель может заметить индивидуальные способности ученика или, например, вовремя распознать признаки буллинга.												
В) Справедливость и наблюдательность	3) Публичное унижение, оскорбления, крики недопустимы в любой ситуации.												
Г) Чувство юмора	4) Дети больше доверяют педагогам, которые могут пошутить, умеют работать позитивно, с хорошим настроением												
14		Прочитайте текст и установите соответствие между педагогическими механизмами воздействия на духовно – нравственные качества/влияния классного руководителя на личность и их характеристиками (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><th>Механизм воздействия/влияния</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>А) Убеждение</td><td>1. Ребёнок ставится перед выбором: хорошо — плохо, можно — нельзя и т. п.. При многократном выполнении подобных упражнений (с изменением действующих лиц, сменой ситуации) вырабатывается чёткая позиция по отношению к какому-либо явлению или человеку.</td></tr><tr><td>Б) Ролевые игры</td><td>2. Воздействие на сознание, чувства и волю воспитанников с целью формирования у них положительных качеств и преодоления отрицательных. Для этого используются книги, кинофильмы, которые содействуют нравственному просвещению учащихся, вооружают их знаниями о морали, формируют нравственные понятия и убеждения.</td></tr><tr><td>В) Приобщение к художественной культуре.</td><td>3. Посещение театров, выставок, музеев, картинных галерей позволяет учиться видеть вокруг себя, понимать прекрасное, созданное народом, развивать духовность, любовь к своей Родине и своему краю.</td></tr></table>	Механизм воздействия/влияния	Характеристики	А) Убеждение	1. Ребёнок ставится перед выбором: хорошо — плохо, можно — нельзя и т. п.. При многократном выполнении подобных упражнений (с изменением действующих лиц, сменой ситуации) вырабатывается чёткая позиция по отношению к какому-либо явлению или человеку.	Б) Ролевые игры	2. Воздействие на сознание, чувства и волю воспитанников с целью формирования у них положительных качеств и преодоления отрицательных. Для этого используются книги, кинофильмы, которые содействуют нравственному просвещению учащихся, вооружают их знаниями о морали, формируют нравственные понятия и убеждения.	В) Приобщение к художественной культуре.	3. Посещение театров, выставок, музеев, картинных галерей позволяет учиться видеть вокруг себя, понимать прекрасное, созданное народом, развивать духовность, любовь к своей Родине и своему краю.	ОПК-4		
Механизм воздействия/влияния	Характеристики												
А) Убеждение	1. Ребёнок ставится перед выбором: хорошо — плохо, можно — нельзя и т. п.. При многократном выполнении подобных упражнений (с изменением действующих лиц, сменой ситуации) вырабатывается чёткая позиция по отношению к какому-либо явлению или человеку.												
Б) Ролевые игры	2. Воздействие на сознание, чувства и волю воспитанников с целью формирования у них положительных качеств и преодоления отрицательных. Для этого используются книги, кинофильмы, которые содействуют нравственному просвещению учащихся, вооружают их знаниями о морали, формируют нравственные понятия и убеждения.												
В) Приобщение к художественной культуре.	3. Посещение театров, выставок, музеев, картинных галерей позволяет учиться видеть вокруг себя, понимать прекрасное, созданное народом, развивать духовность, любовь к своей Родине и своему краю.												
15		Прочитайте текст и установите соответствие между	УК-3										

		видами деятельности классного руководителя, направленные на социальное взаимодействие учащихся, и их описанием (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)					
		<table><tr><th>Виды</th><th>Описание</th></tr><tr><td>А) Организация классного самоуправления. б) Проведение внеклассных часов В) Организация ежедневных дежурств по школе, столовой, летней трудовой практики</td><td>1) способствует развитию организаторских способностей учащихся, опыта социального взаимодействия и чувства ответственности 2) Цель такой деятельности — сформировать трудолюбие, ответственность и дисциплинированность. 3) На них могут быть организованы тренинги общения, развитие гражданской позиции учащегося, привлечение сторонних специалистов для решения каких-то задач (например, социальных педагогов для обоснования роли человека в социальной среде).</td></tr></table>	Виды	Описание	А) Организация классного самоуправления. б) Проведение внеклассных часов В) Организация ежедневных дежурств по школе, столовой, летней трудовой практики	1) способствует развитию организаторских способностей учащихся, опыта социального взаимодействия и чувства ответственности 2) Цель такой деятельности — сформировать трудолюбие, ответственность и дисциплинированность. 3) На них могут быть организованы тренинги общения, развитие гражданской позиции учащегося, привлечение сторонних специалистов для решения каких-то задач (например, социальных педагогов для обоснования роли человека в социальной среде).	
Виды	Описание						
А) Организация классного самоуправления. б) Проведение внеклассных часов В) Организация ежедневных дежурств по школе, столовой, летней трудовой практики	1) способствует развитию организаторских способностей учащихся, опыта социального взаимодействия и чувства ответственности 2) Цель такой деятельности — сформировать трудолюбие, ответственность и дисциплинированность. 3) На них могут быть организованы тренинги общения, развитие гражданской позиции учащегося, привлечение сторонних специалистов для решения каких-то задач (например, социальных педагогов для обоснования роли человека в социальной среде).						
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности							
16		Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Этапы социально-педагогического развития класса в школе: 1. Знакомство и ориентация 2. Протесты и конфликты 3. Эффективность и активность 4. Единство и развитие	УК-3				
17		Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Этапы реализации своей роли в команде в воспитательном процессе: 1) Комплектование.. 2) Знакомство 3) Институализация 4) Формирование общего видения 5) Позиционирование. 6) Исполнение 7) Планирование первого шага.	УК-3				
18		Прочитайте текст и установите правильную последовательность. этапы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей: 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания. 3) Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. 4) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	ОПК-4				
19		Прочитайте текст и установите правильную последовательность.	ОПК-4				

		Этапы воспитания нравственных чувств и этического сознания:: 1. Формирование нравственного сознания. 2. Формирование навыков и привычек поведения. 3. Формирование устойчивых убеждений 4. Формирование нравственных чувств. 5. Формирование внутреннего идеала.	
20		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Расставьте в правильном порядке этапы индивидуальной работы классного руководителя с учащимися: 1) Диагностический этап. 2) Корректирование. 3) Изучение возможностей продвижения учащихся на пути собственного развития. 4) Проектирование развития ценностных ориентаций, личностных свойств и качеств школьника. 5) Вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности.	ПК-2
Задания открытого типа на дополнение			
21		Запишите термин, о котором идет речь. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ____ воспитания (ответ запишите строчными буквами)	ПК-2
22		Запишите термин, о котором идёт речь. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием (ответ запишите строчными буквами)	ПК-2
23		Запишите термин, о котором идёт речь. Взаимосвязь субъектов и объектов, построенная по принципу «господин-раб», является особенностью ____ воспитания (ответ запишите строчными буквами)	УК-3
24		Запишите термин, о котором идёт речь. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется... (ответ запишите строчными буквами)	УК-3
25		Запишите термин, о котором идёт речь. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется... (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-4
Задания открытого типа с развернутым ответом			
26		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный. Выделите проблему (проблемы) из ситуации • Асоциальное поведение, которое может привести к	УК-3

		совершению уголовного преступлениям • Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.) • Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма	
27		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать». Оценка Учитель демонстрирует ученикам свое слабование, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать. Прогнозирование Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю.	УК-3
28		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Классный руководитель неожиданно узнал, что на квартире у Татьяны, учащейся ее класса, часто собирается компания юношей и девушек: выпивают, играют в карты, курят, остаются на ночь. Родители Татьяны в длительной командировке, а бабушка больна и не может приезжать к внучке. 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора. 2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема). 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию. 4. Какую работу необходимо провести.	ОПК-4
29		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Классный руководитель, консультируя ребенка постоянно повторяет ему, чтобы он не переживал, не тревожился, что у него все будет хорошо. Какое правило этического кодекса нарушает классный руководитель?	ОПК-4
30		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Войдя в переполненный троллейбус, педагог видит: один из её учащихся сидит, делая вид, что дремлет, а рядом с ним стоит бабушка. Каковы действия педагога?	ПК-2